**ACTITUD DOCENTE Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS**

**OLGA FERREIRA LAFONT**

[Tyty3152010@hotmail.com](mailto:Tyty3152010@hotmail.com) - [Olgaferreira@unisinu.edu.co](mailto:Olgaferreira@unisinu.edu.co)

SUE- CARIBE UNICORDOBA

**RESUMEN**

La organización escolar y la actitud docente debe ser el pilar para la inclusión educativa. **Objetivo**. Determinar las formas de interacción entre las actitudes docentes y la organización escolar en la adopción de un enfoque de educación inclusiva en la institución Educativa Madre Bernarda del Municipio de Ciénaga de Oro. **Metodología**. Estudio de enfoque cuantitativo de diseño observacional y de encuesta, desarrollado en 3 fases utilizando instrumentos validados aplicados a 81 individuos. **Resultados**. Los docentes en 50% perciben al niño con NEE (Necesidades Educativas Especiales) como inquieto, y susceptible de alterar la normalidad del aula regular, un porcentaje de 27.6% considera que no tiene competencias para trabajar con los NEE. **Conclusiones** cerca de la mitad del profesorado no está de acuerdo con la inclusión de niños con NEE al aula regular, las razones parece ser de orden cognitivo, lo cual en la práctica afecta las actitudes y comportamientos; la escuela no ha realizado capacitaciones al respecto del tema y en consecuencia el profesorado no percibe la necesidad de lograr unas actitudes apropiadas para la inclusión.

**Palabras clave:** inclusión educativa, actitudes docentes, organización escolar

**ABSTRACT**

School organization and teaching attitude should be the support for educational inclusion. Objective. Determine ways of interaction between teacher attitudes and school organization in adopting an approach of inclusive education a t Maria Bernarda school in the Municipality of Cienaga de Oro. Methodology. A quantitative approach study and a survey observational design, developed in 3 phases using validated instruments applied to 81 individuals. Results. 50% teachers perceive the child with NEE (Special Educational Needs) as restless, and susceptible of altering normal regular classroom, a percentage of 27.6% believe it has no competence to work with. Conclusions about half of teachers do not agree with the inclusion of children with NEE to the regular classroom, the reasons seems to be cognitive order, which in practice affects attitudes and behaviors; the school has not provided training about this issue and therefore teachers do not perceive the need to ensure appropriate conditions for the inclusion attitudes.

Key terms: educational inclusion, teaching attitude, school organization

**INTRODUCCIÓN**

En la Institución Educativa Madre Bernarda, del municipio de Ciénaga de Oro tienen una población de más de 2.123 estudiantes de ambos sexos distribuidos en dos sedes, la central ubicada en el barrio el Centro, y la principal ubicada en el barrio Julio Manzur. En esta institución prestan sus servicios 75 docentes, 4 coordinadores y 11 administrativos, de ambos sexos nombrados por el Departamento de Córdoba, según vinculación docente 2277 y 1278

Las actitudes del profesor ha sido en los últimos tiempos una de las mayores preocupaciones de la investigación educativa en los últimos tiempos, aunque es muy común encontrar que los maestros manifiesten estar de acuerdo con las políticas y acciones para impulsar la inclusión, pero al momento de llevarlas a la práctica y verse involucrados en el proceso sus actitudes pueden ser menos favorables.

Es este intento de educación incluyente el que transforma a la escuela como organización juega un papel importante para la mejora de la eficacia escolar (Murillo, 2011), lo cual contempla tanto el incremento de los resultados educativos del alumno como la capacidad de la escuela de gestionar el cambio.

El fin de la organización escolar moderna es que tanto sus aspectos organizacionales como personales de su comunidad educativa sean proclives a lograr estrategias y acciones directas en las que se expresen los principios de flexibilidad, participación, articulación, cuidado la prevención y sobre todo respeto por la diversidad, este último principio objeto del estudio es decisivo en la organización escolar debido a que escuela tiene que ser una institución diversa, dinámica, plural, flexible y por ello será *incluyente*, debido a que lo que se tiene que incluir en ella es precisamente lo diverso.( Lopez Diaz, 2007).

Es prudente que desde la investigación científica se reconozca o examine que tanto está aportando la institución educativa Madre Bernarda a la Inclusión desde su visión como Organización Escolar y si estos principios incluyentes como la: colaboración, diversidad, reconocimiento y la participación están rigiendo en sus prácticas educativas; pues ellos son la base para el logro de una verdadera inclusión educativa. Es por ello que la investigadora se formuló la pregunta: **¿**Cuáles son las formas de interacción entre las actitudes docentes y laorganización escolar en la adopción de un enfoque de educación inclusiva en la institución Educativa Madre Bernarda del Municipio de Ciénaga de Oro?

# La cual pretende ser resuelta al identificar las percepciones, concepciones y actuaciones de los docentes frente a la inclusión educativa; y como éstas se relacionan con el perfil organizacional de la Institución educativa Madre Bernarda de manera que puedan promoverse las practicas, políticas y cultura inclusiva

# **OBJETIVO GENERAL**

# Determinar las formas de interacción entre las actitudes docentes y la organización escolar en la adopción de un enfoque de educación inclusiva en la institución Educativa Madre Bernarda del Municipio de Ciénaga de Oro

# **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

# Analizar las concepciones, opiniones, percepciones y experiencia de adaptación como reveladores de la actitud docente sobre educación inclusiva en la Institución Educativa Madre Bernarda del Municipio de Ciénaga de Oro.

* Evaluar los procesos de organización escolar, que promueven la cultura inclusiva en la institución Educativa Madre Bernarda del Municipio de Ciénaga de Oro
* Aportar un marco de recomendaciones orientadas hacia la inclusión educativa, tomando como referente la actitud docente y la organización escolar, en el contexto de la Institución Educativa Madre Bernarda

**MARCO TEORICO- CONCEPTUAL**

La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los  procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco, 2005)[[1]](#footnote-1).

**Actitudes inclusivas en condición de discapacidad.** En consecuencia, superar el estigma y las actitudes y prácticas de discriminación a personas con discapacidad u otra connotación de diversidad es el punto de partida para que esta población goce plenamente sus derechos, incluso el derecho a la educación, desde una perspectiva inclusiva. Para tal propósito, es básico el reconocimiento de que las personas en estas condiciones o grupos minoritarios no son sujetos de caridad, sino titulares de derechos, y que no son seres incapaces, sino personas que disponen de un conjunto de capacidades para, mediante medios apropiados, desarrollarse plenamente, permite valorar a la población con discapacidad como parte integrante del mundo, con posibilidades de aportar a su propio desarrollo y el de su comunidad[[2]](#footnote-2).

**Actitudes inclusivas en la interculturalidad.** El proceso educativo incluyente debe ser el medio eficaz que propicie el abrazo solidario de las etnias entre sí, el mutuo reconocimiento de los valores, y la convivencia fraterna entre todos los colombianos. La incorporación del reconocimiento intercultural es la mejor estrategia en la lucha por la eliminación del racismo, la discriminación racista y la exclusión racial y social. (Mosquera Mosquera, 1999).

**Actitudes inclusivas en diversidad sexual.** En cuanto a la diversidad sexual en particular es importante visibilizar los roles LGBT en la escuela (Mosquera Mosquera, 1999), puede facilitar la inclusión respetuosa de las personas LGBT. Por ello es importante insertar el tema en los colegios para visibilizarlo, por un lado y, por el otro, para que las personas marginadas sientan realmente la materialización del apoyo institucional[[3]](#footnote-3).

En cuanto a la diversidad sexual las actitudes inclusivas entre NNA varía según el sexo, de manera que las mujeres consideran que la inclusión desde un discurso del respeto por el ser y, en esta medida, su argumento se asocia a la libertad y al respeto por el libre desarrollo de la personalidad; en tanto que los hombres acerca del mismo tema consideran el respeto hacia las personas LGBT en la medida en siempre que estas lo respeten a él; es decir, que no sea él objeto de deseo de dichas personas LGTBI.

**Actitudes inclusivas en condición de pobreza extrema y ruralidad**. A la discriminación por pertenencia a la minoría o a poblaciones diversas se suma la marginación específica de niños y niñas en situaciones de pobreza extrema, los cuales tienden a ser discriminados por sus pares en el área urbana y rural esto tal vez es debido a la escasez de educación inclusiva y a la existencia de costos directos e indirectos. En términos espaciales / geográficos, deben favorecerse las condiciones para superar la dificultad de acceder a la escuela debido a factores como costo distancia y existencia de barreras arquitectónicas para el desplazamiento[[4]](#footnote-4) reduciendo el hecho real que limita la accesibilidad y, consecuentemente, la inclusión escolar de muchos niños y niñas en extrema pobreza o ruralidad.

**Acerca de la organización de la escuela para la educación inclusiva.**

La organización escolar no es solo un mero aparato organizativo que haya que gestionar en sus aspectos formales; en un espacio de acción y para la acción educativa, en el que coexisten aspectos formales y otros más informales; algunos explícitos con otros implícitos y ocultos; procesos racionales con dinámicos menos racionales, ciertos consensos, con luchas conflictos y tensiones de diverso signo (González y Santana, 1999, 325).

En un estudio realizado por Calatayud (2010) analiza las dimensiones de la organización escolar que sugieren autores reconocidos por sus conocimientos como: Gimeno Sacristán, 1981, Municio, 1986, Dalin y Rust, 1989, Harrison, 1988, Carda, 1992, González, 1992, Antúnez, 1993, Lorenzo, 1995 y Gairín, 1996; producto del metaanálisis Calatayud señala que las dimensiones “estructura” y “entorno” están siempre presentes; en tanto que la dimensión “relaciones” aparece en la mayoría y, la cultura y la dimensión de “procesos” se encuentra solo en los más recientes. Las dimensiones que propone Calatayud (2010, 187) para valorar la organización de la escuela son las siguientes:

* **Dimensión de contexto**: el entorno y los sistemas de apoyo y/o organizaciones que asesoran al centro escolar; dimensión conformada por la realidad del escenario social, cultural y político, en el que se desarrolla la educación, así como por las organizaciones externas con las que se relaciona la escuela (Beltrán y San Martín, 2000). **Dimensión de estructura organizativa**: la organización de los recursos personales, materiales y funcionales. Para Santos Guerra (1997) esta dimensión es el andamiaje o esqueleto de la organización y en ella se hace referencia a los órganos colegiados, los departamentos, la distribución de espacios, tiempos, y similares. **Dimensión de sistema relacional**: comunicación organizativa y micro política de la organización. Poder y conflicto en los centros escolares. Es un entramado de relaciones y flujo de comunicación entre las personas que lo constituyen.**Dimensión de procesos organizativos**: funciones organizativas: la gestión, dirección y estilos de liderazgo y la planificación organizativa. **Dimensión de cultura organizativa**: que comprende o agrupa el conjunto de valores y culturas profesionales **Dimensión de formación**: el centro escolar como unidad básica de formación permanente del profesorado, de desarrollo profesional y de innovación educativa.**Dimensión de evaluación**: la evaluación del centro como estrategia de mejora institucional (Elisabeth, 2000)

**METODOLOGIA**

**TIPO DE ESTUDIO**

La presente investigación describe un estudio de **tipo cuantitativo**, circunscrito en el marco de la dinámica del método científico en cuanto la inclusión educativa por parte de la comunidad educativa de la Institución Madre Bernarda del municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba, Costa Caribe, Colombia.

La presente investigación describe un estudio de tipo cuantitativo, circunscrito en el marco de la dinámica del método científico en cuanto la inclusión educativa por parte de la comunidad educativa de la Institución Madre Bernarda del municipio de Ciénaga de Oro (Córdoba, Costa Caribe, Colombia. La selección de este diseño metodológico obedece a la importancia del enfoque cuantitativo en materia de la posibilidad de construcción y de generación estadísticas generadas a nivel científico, así como también de la organización del plantel escolar. Así mismo, el diseño seleccionado permite identificar diferentes aspectos sobre la realidad[[5]](#footnote-5) del sector en torno a la inclusión educativa.Esta investigación se clasificó como **estudio cuantitativo,** debido a que busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean profundizando en sus experiencias, perspectivas y opiniones, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente  su realidad, así mismo se clasifico como **no experimental** porque no hubo manipulación deliberada de las variables, y se observaron los fenómenos (actitud docente y organización escolar) tal como se dieron en su contexto natural, para que posteriormente fueran analizados. (Sampieri 2010).

Desde la perspectiva **del diseño** se clasifico como **observacional y de encuesta,** debido a que este tipo de diseño tiene como propósito estudiar directamente las características de la población realizando encuestas. Este tipo de diseño también llamado Encuestas de muestreo, examina la frecuencia y las relaciones entre las variables psicológicas y sociológicas, e indagan sobre constructores como actitudes, creencias, perjuicios, preferencias y opiniones. (Actitud docente y organización escolar) (SALKIND, 1999).

**FASES DE LA INVESTIGACION**

**Primera fase documental:** En esta fase inicial consistió en detectar, consultar y obtener bibliografía y otros materiales útiles para el propósito del estudio; de los cuales se extrajo la información relevante y necesaria para el problema de esta investigación. (Sampieri, 2010)**Segunda fase: Fase de análisis** En esta fase se analizaron los instrumentos para la toma de la información de las fuentes primarias, escogiendo la escala de opinión acerca de la inclusión educativa (Bravo y Cardona (2010) y la escala de actitudes delos profesores hacia la integración escolar (EAPROF).como instrumentos estandarizadas que nos permitieron cuantificar aspectos de la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva.

**Tercera fase: Evaluativa- Autoevaluación :** en esta fase se reunió sistemáticamente información, pruebas y encuestas aplicadas de una muestra representativa que conforman el objeto para evaluar en este caso la inclusión educativa, para luego traducir dicha información a expresiones valorativas y comparar con los criterios inicialmente establecidos para finalmente sacar conclusiones.

**Captura de datos**. El diligenciamiento de cada uno de los instrumentos tuvo una duración aproximada de 20 minutos, cada participante debió disponer de al menos de 60 minutos para el diligenciamiento de los mismos; condición que alargó el tiempo de muestreo estimado. Durante el proceso de captura de datos, cada instrumento se utilizó con un fin específico para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, así

| **OBJETIVO** | **INSTRUMENTO** | **UTILIDAD** |
| --- | --- | --- |
| Determinar las formas de interacción entre las actitudes docentes y la organización escolar en la adopción de un enfoque de educación inclusiva en la institución Educativa Madre Bernarda del Municipio de Ciénaga de Oro | Escala de actitudes de los profesores hacia la integración escolar (EAPROF) | Concepciones, opiniones, percepciones y experiencias de adaptación de la actitud docente sobre educación inclusiva |
| Dimensión afectiva de la actitud de los docentes frente a la educación inclusiva |
| Dimensión cognitiva: Se expresa como la Representación cognoscitiva y conjunto de conocimiento que posee el profesor sobre integración escolar. |
| Dimensión conductual**:** Se expresa como la Tendencia a reaccionar hacia los objetos con cierto grado de intención y disposición que se traduce en acción de los docentes hacia la integración escolar |
| Analizar las concepciones, opiniones, percepciones y experiencia de adaptación como reveladores de la actitud docente sobre educación inclusiva en la Institución Educativa Madre Bernarda del Municipio de Ciénaga de Oro | Escala de opinión acerca de inclusión educativa | Medidas para potenciar la inclusión educativa |
| Evaluar los procesos de organización escolar, que promueven la cultura inclusiva en la institución Educativa Madre Bernarda del Municipio de Ciénaga de Oro | Test Perfil organizacional de un Colegio hacia la Inclusión Educativa | Compromiso con la meta de adaptación curricular para inclusión educativa  Motivación de los alumnos hacia el trabajo colaborativo  Equipos e Instalaciones |
| Evaluación del coordinador por profesores  Autoevaluación del coordinador  Evaluación del rector por el coordinador  Autoevaluación rector  Autoevaluación de los profesores |

**POBLACIÓN, MUESTREO Y MUESTRA**

Se tomó como población de referencia los profesores y administrativos de esta institución, los cuales en número fueron 92 personas distribuidas así:

76 docentes

1 rector

4 coordinadores

1 orientador escolar

11 administrativos

La muestra para este estudio, fue determinada con base a las necesidades de información de los diferentes estratos laborales que forman parte de la comunidad de la institución Educativa Madre Bernarda así: la escala de actitud docente, la de opinión de inclusión y la de organización escolar para profesores se les aplicó a los 76 docentes a los coordinadores se le aplicó la de organización escolar dirigida a coordinadores (4) y a la rectora de organización escolar dirigida a la rectora

**RESULTADOS**

Los 76 individuos que conformaron la muestra del presente estudio, se le aplico la escala EAPROF, estos entregaron la misma con las respuestas completas a las preguntas de la encuesta (n=76). Sobre este valor se realizaron las mediciones de frecuencias que dan lugar a la información estadística que se presenta seguidamente y la cual fue procesada en el Software estadístico SPSS.

Las 30 preguntas del test seleccionado fueron distribuidas en cuatro tablas diferentes, cada una de las cuales mide un aspecto singular de la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva; las tablas a presentar de la 8 a la 11 contienen información sobre concepciones, opiniones, percepciones y experiencia de adaptación.

**Concepciones.** Las preguntas 2, 3,4, 8, 10, , 18, 25, 28 y 30 se utilizaron para calificar las concepciones sobre la inclusión educativa de los 76 sujetos que brindaron sus aportes sobre los aspectos en medición en el presente estudio.

**Gráfica 1. Consolidado de concepciones sobre la inclusión educativa**

Fuente: Escala “Actitud de los profesores hacia la Integración Escolar” (EAPROF)

**Opiniones.** Las preguntas 1, 7, 9, 15, 20, 21, 23, 24, 27 y 29 se utilizaron para calificar las opiniones sobre la inclusión educativa de los 76 sujetos que brindaron de forma completa sus opiniones sobre los aspectos en medición en el presente estudio.

Para el análisis de las formas de interacción entre las actitudes docentes y la organización escolar basada en los resultados del Perfil organizacional de un Colegio hacia la Inclusión Educativa que contiene la agrupación de los resultados ya analizados en cuanto a la autoevaluación docente, evaluación del coordinador por profesores, autoevaluación del coordinador, evaluación del rector por el coordinador y autoevaluación del rector.

Pudo apreciarse que en cada una de estas autoevaluaciones y evaluaciones se analizan aspectos como la organización escolar con sus características esenciales entre las que predominan las relaciones interpersonales del binomio maestro-estudiante, maestro-coordinador y coordinador- rector, que son muy afines con las actitudes inclusivas que permiten al estudiante y a los directivos escolares sentirse partícipe y miembro de una comunidad educativa a la cual apropiarán como “su” colegio.

Así mismo se analizaron otras características de la organización escolar , esta fue aplicada a los 76 docentes, 6 coordinadores y una rectora, las cuales son determinantes para la inclusión educativa como motivación, apoyo, materiales y equipos, participación en toma de decisiones, competitividad y percepción de influencia de subordinados y directivos.

Los resultados de esta medición, se delimitaron con una escala predeterminada, en la cual se calificaron o categorizaron con las formas de interacción partiendo del valor promedio general obtenido tras el análisis cualitativo de cada variable del test Rensis Likert así: aquellos ítems cuyos valores estuviesen entre 5.5 y 8 puntos y se clasificaron como formas de interacción negativa a aquellas categorías de variable que obtuvieron valores promedio iguales o inferiores a 5.49.

**Tabla 31. Formas de interacción según variables del test Rensis Likert**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organización escolar**  **(Test Rensis Likert**) | **Forma de interacción** | |
| **Promedio de la valoración** | **Forma de interacción** |
| Relaciones con los estudiantes | 5.37 | Negativa |
| Relaciones con el nivel directivo | 6.05 | Positiva |
| Evaluación del rector por los profesores | 5.4 | Negativa |
| Evaluación de las competencias directivas en la planificación administrativa | 5.07 | Negativa |
| Evaluación de las relaciones entre jefes, subordinados y escolares | 5.44 | Negativa |
| Otras variables del clima organizacional | 5.45 | Negativa |

**CONCLUSIONES**

En la medición de los procesos de la organización escolar que influyen en las actitudes inclusivas, se pudo identificar que la organización interna es funcional y que se hacen esfuerzos por parte de los actores del proceso para lograr un buen clima interno, pero la posibilidad real de participación de los estamentos, y algunas insatisfacciones por las condiciones de trabajo están generando desmotivación en los profesores, factor del orden personal que puede incidir de manera desfavorable en las actitudes inclusivas, que deben darse de manera natural en el escenario educativo.

La organización escolar se refleja en formas negativas y positivas en cuanto a las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa; cerca de la mitad del profesorado no está de acuerdo con la inclusión de niños con NEE al aula regular, las razones que justifican esta situación parecen ser de orden cognitivo, lo cual en la práctica afecta las actitudes y comportamientos; la escuela no ha realizado capacitaciones al respecto del tema y en consecuencia el profesorado no percibe la necesidad de lograr unas actitudes apropiadas para la educación de los NEE.

Por lo anterior se recomienda gestionar ante Secretaria de educación municipal Realizar el acompañamiento debido a esta institución educativa, para propiciar el proceso de implementación de la política, pues sin formación, ni recursos tal logro no será posible, se hace prioritario sensibilizar a los docentes y directivos docentes que la formación en el aula inclusiva involucra una diversidad de aspectos que difieren de las condiciones médicas reconocidas desde antaño.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Crosso Op cit [↑](#footnote-ref-2)
3. Ibid [↑](#footnote-ref-3)
4. Crosso C. Op cit [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)